

## **SINTESI DELLE PROCEDURE PER STUDENTI CON DSA E ALTRI BES**

- Lettura della certificazione medica e di altri eventuali documenti, prima dell'inizio delle lezioni, da parte del Coordinatore della classe che lo disseminerà a tutto il CDC
- Osservazione in classe per un mese circa (vedi traccia seguente)
- Contemporaneamente primo colloquio con la famiglia e, eventualmente, con altre figure significative (tutor, medici, ecc), con almeno 2 docenti.: Coordinatore e docente interessato es.se discalculico il docente sarà dell'area scientifica
- In ottobre stesura del pdp, condiviso tra tutti i docenti (consigli di classe)
- Dal 30 ottobre al 7 novembre circa (comunque prima dei consigli) condivisione del pdp con la famiglia, eventuali aggiustamenti e modifiche
- Nei consigli di classe di novembre firma del pdp (tutti i docenti e la famiglia)
- Durante l'anno, verifica periodica del pdp (ogni 3 mesi circa) durante i consigli di classe
- Se necessario revisione del pdp e sua approvazione (con nuove firme) durante un consiglio di classe.
- Si comunica a tutti i docenti di Italiano che è possibile, nelle classi finali, utilizzare il formato MP3, per gli studenti dislessici, già durante le verifiche scritte incorso d'anno. E' necessario fornire il formato word all' Assistente Tecnico presente nella propria Sede.

Si ricorda che è possibile chiedere il supporto delle referenti Progetto Inclusione professoressa Farda in Sede Centrale

Professoressa Rizzo e professoressa Poleggi in Via Serra  
professoressa Muoio in Via Cassia 734  
professoressa Lettieri e professoressa Bertolotto in Via Malvan  
professoressa Damiani Via Gallina

Le docenti del GRUPPO INCLUSIONE, previo appuntamento, possono supportare anche i genitori

### **TRACCIA di elementi utili nel primo periodo di osservazione dell'alunno:**

- Interagisce con i compagni? Con chi? Come? (scherza, è aggressivo, è timido, ecc.)
- Come si comporta con i docenti ( rigidità, sfida, fiducia, diffidenza, rispetto, strafottenza, eccessiva distanza, eccessiva confidenza, ecc. )?
- Comprensione di testi letti da altri
- Preferisce stimoli visivi o uditivi? (si deduce da come studia, e si può chiederlo direttamente)
- Come studia a casa? (chiederlo all'alunno)
- Sa fare mappe e schemi? (esercitazione individuale per tutta la classe)
- Possiede i Prerequisiti previsti per affrontare il percorso scolastico intrapreso?
- Nel lavoro in coppia si trova a suo agio? Nel lavoro in piccolo gruppo si trova a suo agio?
- Parla del suo disturbo? O lo vuole nascondere?
- Preferisce le verifiche scritte o orali?
- Rende meglio nelle verifiche scritte o in quelle orali?
- Usa strumenti compensativi ( a scuola o a casa)? Quali?
- Che succede in classe (clima di classe, presenza di altri studenti con BES, competitività, collaborazione, coesione, piccoli gruppi separati, livello medio dei prerequisiti, aggressività verbale o fisica, presenza o no di leader, ecc.)